

## 220 CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDACTICA II - 115288

### Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0054 - 44403 - MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA (2003-04)
- **Carácter:** TRONCAL
- **Créditos:** 6.0

### SINOPSIS

#### *HORAS SEMANALES*

4

#### *BREVE DESCRIPTOR:*

Conocimiento del nivel de presencia de contenidos cronológicos y de tiempo histórico en el currículo de Educación Primaria, así como de metodologías, fuentes y recursos para favorecer su aprendizaje. Diseño de proyectos docentes.

#### *REQUISITOS*

Ninguno

#### *OBJETIVOS*

- Analizar los objetivos y los contenidos temporales del Área del Conocimiento del Medio de la etapa de Primaria.
- Entender la globalización y la interdisciplinariedad como vías didácticas adecuadas en la enseñanza de las CCSS desde su vertiente histórica.
- Profundizar en las características del aprendizaje de las nociones y conceptos históricos, desde diversas perspectivas del análisis histórico.
- Conocer y aplicar técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de la Historia.
- Contemplar el estudio del patrimonio histórico-artístico destacando su finalidad educativa y formativa.
- Diseñar proyectos de intervención educativa.

#### *CONTENIDOS TEMÁTICOS:*

1. Las Ciencias Sociales en el currículo de E. Primaria. La dimensión temporal.
2. La temporalidad en el Área del Conocimiento del Medio. Su relación con otras áreas: globalización e interdisciplinariedad.
3. Adquisición de las nociones y conceptos temporales. Comprensión de las realidades históricas y sociales. Variables de análisis en

historia.

4. Técnicas y recursos para la enseñanza de los contenidos sociales y temporales:

5. El patrimonio histórico-artístico. Su valor educativo.

6. Trabajo en competencias básicas sociales, histórico-artísticas y culturales.

7. Diseños de unidades didácticas del área del conocimiento del medio en su dimensión temporal.

### *ACTIVIDADES DOCENTES:*

---

Orientación teórica por el profesorado y dirección, coordinación y seguimiento de trabajos individuales y en equipo.

### *EVALUACIÓN*

---

Se valorará la participación activa del alumnado a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, individualmente y en equipo. Exposición de los trabajos realizados. Una prueba final de carácter individual.

### *BIBLIOGRAFÍA*

---

AINSENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps) (1994): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Barcelona. Paidós.

AINSENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps) (1998): Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teoría con prácticas. Barcelona. Paidós.

BENEJAM, P. y otros (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, ICE Universidad de Barcelona.

CALAF, MASACHS, R. y FONTAL MERILLAS (coords) (2004): Comunicación educativa del Patrimonio: referentes, modelos y ejemplos, TREA, Gijón.

CARRETERO, M. (1995): Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Madrid, Visor.

CARRETERO, M. y otros. (1991): La enseñanza de las ciencias Sociales. Madrid, Visor.

DOMINGUEZ GARRIDO, M.C. (Coord.) (2004): Didáctica de las Ciencias Sociales (para Primaria). Madrid. Pearson.

FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (2001): Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. Síntesis.

FINOCCHIO, S. (1993): Enseñar Ciencias Sociales. Buenos Aires, Troquel-Educación.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona. Grao.

TRIBÓ, G. (2005): Enseñar a pensar históricamente. Barcelona, Horsori

### *OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE*

---

Ninguna